

Τίτλος: Βιωματικό εργαστήριο προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης (Γυμνάσιο)

Συντονισμός - Επιστημονική ευθύνη: Καλούρη Ουρανία, καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος ΑΣΠΑΙΤΕ, Διευθύντρια ΠΕΣΥΠ Αθήνας και ΠΜΣ ΣυΕΠ, και Δόλγυρα Κωνσταντινιά, επιστημ. συνεργάτιδα στο ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ

Εισήγηση: Μποέμη Νάγια, εκπαιδευτικός θεάτρου στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, απόφοιτος ΠΕΣΥΠ/ΑΣΠΑΙΤΕ

Υπεύθυνη επικοινωνίας: Καλούρη Ουρανία, καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ, rkalouri@aspete.gr

Εμφύχωση: Καλούρη Ουρανία, Δόλγυρα Κωνσταντινιά, Μποέμη Νάγια, Τζανοπούλου Κυριακή, Αντωνοπούλου Αλίκη, Κατσίπης Μιχάλης, Κοντζίνου Ιωάννα, Κωστοπούλου Γεωργία, Μακρόπουλος Κωνσταντίνος, Πατρικάκου Άννα, Χανιώτη Μαρούσω.

Χώρος διεξαγωγής: Στο χώρο του σχολείου σε σχολική αίθουσα ή αίθουσα εκδηλώσεων

Κόστος: Μηδενικό. Παρέχεται εθελοντικά από τους προαναφερόμενους συντονιστές, εισηγητές, εμπυχωτές.

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες με ενδιάμεσο διάλειμμα

Περιγραφή του βιωματικού εργαστηρίου

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, τόσο μέσω του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ΠΜΣ ΣυΕΠ) του Παιδαγωγικού Τμήματος, όσο και του Προγράμματος Ειδίκευσης στην Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π.) επιδιώκει, εκτός των άλλων τη δημιουργία πρωτοποριακών μοντέλων εφαρμογής του θεσμού Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού στους χώρους εκπαίδευσης ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αναπτύσσουν δεξιότητες και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός μεταβαλλόμενου κοινωνικού, επαγγελματικού και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο προτείνεται η υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης για μαθητές/μαθήτριες Γυμνασίου.

Η δομή του κάθε εργαστηρίου, σε όλα τα στάδια που περιγράφονται στη συνέχεια, θα διαμορφωθεί βάσει της επιλεγόμενης θεματικής από τον εκπαιδευτικό της τάξης/τμήματος. Κάθε συνάντηση θα υλοποιηθεί από 3-4 εμπυχωτές, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΣΥΠ, φοιτητές ή απόφοιτοι του ΠΜΣ ΣυΕΠ και των οποίων ακολουθούν τα βιογραφικά.

- 1. Προετοιμασία:** ασκήσεις και παιχνίδια για α) την δημιουργία της ομάδας, β) την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης, γ) τη σωματική ενεργοποίηση, δ) την ανάπτυξη της ενεργητικής ακρόασης, ε) την ανακάλυψη κοινωνικών στερεοτύπων.
- 2. Κύριο μέρος:** βιωματική επεξεργασία μίας θεματικής που θα έχει επιλεγεί εκ των προτέρων από τον εκπαιδευτικό της τάξης/τμήματος. Θα εφαρμοστούν τεχνικές συμβουλευτικής και εφαρμοσμένου θεάτρου, όπως: παιχνίδι χαρακτήρων (ταύτιση, αναγνώριση, αντιστροφή, εσωτερικός μονόλογος, αντιπαραθέσεις), προσομοίωση, κοινωνικές μάσκες και τελεουργίες, καθρέφτης, θέατρο εικόνων (αναπαράσταση μέσω του σώματος ιδεών, σκέψεων, σχέσεων, συναισθημάτων).
Θεματικές:
 - α. διαχείριση σχέσεων – μαθητές/ γονείς/ εκπαιδευτικοί
 - β. αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων
 - γ. πρακτικές επικοινωνίας και διαλόγου

δ. στρατηγικές ενδυνάμωσης σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο

3. **Αναστοχασμός:** πλαισίωση, ερμηνεία και αξιολόγηση της εμπειρίας που προέκυψε από το βιωματικό εργαστήριο μέσω συζήτησης και εκπαιδευτικών τεχνικών.
4. **Κλείσιμο:** αποφόρτιση και χαλάρωση, μετάβαση στο «έξω» από την ομάδα.
5. **Αξιολόγηση:** σε συνεργασία με τον/ την εκπαιδευτικό της τάξης/τμήματος με την ομάδα υλοποίησης του εργαστηρίου μετά την λήξη του.

Στόχοι

Η εφηβεία αποτελεί μία έντονη περίοδο σημαντικών αλλαγών, που χαρακτηρίζεται από την αναζήτηση της προσωπικής ταυτότητας, τις κοινωνικές απαιτήσεις, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την έντονη έκφραση συναισθημάτων. Το σημερινό σχολείο οφείλει να παρέχει τόσο γνωστική όσο και ψυχοκοινωνική υποστήριξη στους/στις εφήβους. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, προτείνεται η υλοποίηση ενός βιωματικού εργαστηρίου προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης που αφορά σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό του Γυμνασίου και λειτουργεί προληπτικά και παρεμβατικά. Το εργαστήριο σχεδιάστηκε από την προαναφερόμενη επιστημονική ομάδα και αποσκοπεί να παρέχει εργαλεία που προάγουν την αυτογνωσία και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων που αποτελούν εφόδια ζωής.

Συγκεκριμένα το βιωματικό εργαστήριο στοχεύει ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες:

- ✓ Να εκφραστούν σωματικά και συναισθηματικά, προκειμένου να καλλιεργηθεί θετικό κλίμα μέσα στην ομάδα και ένα πλαίσιο σεβασμού και αποδοχής, που θα έχει αντίκτυπο στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
- ✓ Να ενισχύσουν την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση τους
- ✓ Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να κατακτήσουν στρατηγικές διαχείρισης τους
- ✓ Να εξασκηθούν σε κοινωνικές δεξιότητες προκειμένου να τις εφαρμόσουν στις κοινωνικές τους σχέσεις
- ✓ Να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα και ειδικότερα την φαντασία, την πρωτοτυπία, την ευελιξία τους
- ✓ Να αναπτύξουν κριτική σκέψη αναφορικά με την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα (οικογένεια, σχολείο, γειτονιά)
- ✓ Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση, ώστε να οδηγηθούν στην κατανόηση συμπεριφορών και κινήτρων των άλλων ατόμων.

Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του προτεινόμενου εργαστηρίου αξιοποιούν τα δεδομένα από τις σύγχρονες τάσεις και τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική/προσανατολισμό, στη σχολική ψυχολογία, στην κριτική παιδαγωγική και το εφαρμοσμένο θέατρο.